桃李园

丹华文化教育中心主编

156 期

欢迎各中文学校师生，教育工作者来稿
传真: 010 - 227 14 29
电传: danhua-rotterdam@hotmail.com

校址
Essenburgsingel 58
3022 EA Rotterdam

网址
www.danhua.nl

出版时间
本期: 4月12日
下期: 5月03日

丹华学校《中华字经》的教与学

动之以情，晓之以趣

——谈《中华字经》课堂教学的兴趣培养

林 静

倘若将成功教学的教学反馈信息概括起来，不外乎有情、有得、有趣、有“瘾”，可见，成功教学离不开“情”与“趣”，也就是离不开兴趣。子曰：知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者。可见，学习的重要前提便是兴趣。兴趣又有理趣与情趣之分，对于低年级学生，一般指的是情趣，它来自形象、图画、语言，通过形象思维而产生。有了学习兴趣才会有所“得”，并且会上“瘾”。

在《中华字经》教学实践中，我一直在深深思考：到底该如何提高学生学习兴趣，让枯燥的识字课堂变得“有情、有得、有趣、有瘾”呢？下面就是我在教学实践中培养学生学习兴趣的一点心得体会。

一、动之以情，启发感知

正如苏霍姆林斯基所说：“成功的课堂教学，离不开语言艺术的魅力。优美的语言赋予课堂以极大的吸引力。”首先，我们要以课堂教学的灵魂——教学语言为工具“动之以情”，提高学生兴趣。低年级教学语言必须具有三大特征：创造直观形象，唤起儿童感知；富于儿童情味，引起儿童兴趣；倾注深厚感情，感染儿童心灵。在教学中，我们如能掌握这三大特征，在教学语言上做到浅近、活泼、有妙趣、有情趣，便能提高学生的兴趣，达到事半功倍的教学效果。

我在《中华字经》教学中，设计了许多教学与游戏的趣味“引导语”、“过渡语”来启发学生形象的感知、让他们快乐自然地步入所创设的情境中。如《果木》一课， 当我向学生展示32个生字时，首先利用孩子们对大自然的喜爱和富有童趣的引导语，引导学生入境：“小朋友们，春天来了，今天老师要和你们提上篮子去美丽的果园玩一玩。果园里啊，长满了可口的果子。我要请大家一起摘，比赛谁摘得最多、最快，摘果子之前，我们先来认识一下它们吧……”这样学生们一下子就乐了，劲头十足，仿佛真的上了果园，争先恐后地要来认字、摘果子。什么菠萝柑橘、椰柚橙桔的，对他们来说，不再是枯燥的汉字，而是可口的水果了。形象的语言马上吸引了学生的眼睛， 抓住了学生的心。有时，我会利用《中华字经》的电脑光盘，光盘一转动，有着可亲形象与婉转语调的小蜜蜂老师步入课堂，许多孩子立即对蜜蜂老师产生喜爱之情。每当蜜蜂老师用兴奋之情表扬他们“太棒了！”时，孩子们的脸上顿时笑魇如花，孩子们非常爱听蜜蜂老师的话，爱和蜜蜂老师一起游戏、学习。

在低年级孩子的观察和想象中，客观世界是拟人化的世界，大至一片森林，小至一个苹果，在他们看来，都成为有情感、有智慧、能说会道的精灵，而教师则可抓住学生的这一特点，将教学生动、趣味化。如在玩电脑游戏《 老鹰与毛毛虫》时，我会为游戏画面添加一段引导语创设情境：“毛毛虫肚子饿，它要找食物，可是可恶的老鹰总跟着他，你们要帮它找对食物（字卡），可千万别粗心大意，让可怜的毛毛虫被小鸟抓去下汤了。”在形象语言的启示和多媒体创设的趣味情境下，学生既是看画人又是画中人：眼见毛毛虫就要被吃掉，但还没找到正确字卡，让他们感受到找食物的急迫、被老鹰追逐的慌乱，仿佛身临其境。在这样洋溢着生机的画面下，枯燥的汉字成了小朋友们急切认读的对象。让学生们自主自由地参与到教学活动中去，是提高学习兴趣的最佳途径。

善于观察，随机应变

提高兴趣有时只是一时之功，作为教师，我们面临的最大挑战是——怎样才能保持孩子对新鲜事物的好奇心和求知欲，对学习上“瘾”。

个人认为，善于观察、随机应变是一个教师必备的素质。在课堂上，学生就是教师的一面镜子，而教师的重要任务便是观察学生的反应。每当学生显得疲惫或不耐烦时，我会马上检查并调整自己的教学方法，如尝试将主体地位交给学生，让学生自主教学，启发他们选择接下来的教学内容和形式。当学生体验到自主学习的乐趣时，学习热情便会再次触发。每当学生提不起劲大声朗读时，我便尝试改变方式来减少朗读的枯燥，如换齐读为轮读，让一生与大家接龙读或“开火车”个别接龙读，以提问的方式让学生冥想读等等。我发现，被点到的学生会提起精神认真读，而其余孩子则因得到适当休息，也会更认真地从听中学习。在多种尝试和适度调节下，孩子们的各种感官轮流得到新颖刺激，读累了听，听累了看，看够了想，想够了玩，这不仅符合学生的兴趣和年龄特点，也大大提高了识字教学的效果。

此外，我们应该尽量不连续重复教学环节或游戏。当一个环节或游戏结束，而效果尚不理想时，教师往往会想再试试，但事实上，重复练习除增其乏味、失去新鲜感和吸引力外，达不到什么效果。为了让教师保持教学法宝的 “魔力”，间隔性、穿插性的短时间训练往往比长时间重复同样的训练有效得多。

有人说，若要给每个学生一杯水，教师自己先要有一桶水，而且是活水。在《中华字经》的教学设计上，我坚持“兴趣先导”，不断创新，在教学中灵活穿插多种活泼生动的教学活动，如表演、唱歌、游戏、多媒体游戏、互动等，来保持学生对学习的“瘾”，并让学生在活动中通过说、认、演、猜、唱、评等各种方式来轻松、快乐地学习、识字，达到了良好的效果。

展示成果，得之以乐

识字教学中，让学生展示自己的学习成果也是培养兴趣的重要手段。《中华字经》的多媒体认字检测和认字比赛活动是我班学生钟爱的一项课堂活动。每当小蜜蜂老师带着夸张的声音出现在五颜六色的画面上，“识字小测试”、“电脑屋”等一个个展示平台相继跳跃而出时，便赋予了每个生字以鲜活的生命，而学生们的好胜、自信、主动性全被激发起来，他们争先恐后地抢答认字，尽情展示学习所得，并在愉悦中体验到了成功的乐趣。

考虑到学生的差异性，我会让不同程度的孩子回答不同程度的问题，也用当小老师的游戏巧妙的兼顾不同程度的孩子。每当我说一句“ 谁来当当小老师，帮帮别的小朋友？”话音未落，便已“一石激起千层浪”，孩子们最爱当老师，纷纷要上来领读、接龙读，而且声音一个比一个响亮。学得好的，会受到大家的表扬和老师的奖励，而不够好的，也同样能得到鼓励。这样，学生在课堂中就有了展示自己的机会，找到自信，并感受到学有所“得”的快乐与喜悦。

自我校实行《中华字经》教学，改进识字教学方法以来，以往沉闷呆板、正襟危坐的识字课堂一变成了师生共同游戏的乐园，孩子们在快乐中学习着。今年3月，我们又迁入了配备全套多媒体仪器设备的新校舍，《中华字经》游戏光盘终于找到了用武之地，大放光彩，这让已经气氛活跃的字经课堂变得更加鲜活、生动起来。作为教师，我觉得自己也来到了一个更高的平台上，须继续寻找，继续创新，带领学生们进入最佳学习状态。

华人儿童成长的摇篮 中西文化交流的平台

家长 露 凝

来荷三年多，没想过会让孩子进当地中文学校，主要是觉得，每周就上那么几个小时，对孩子的中文不会有太大帮助。三年多里，作为家长，我们也没主动教孩子认过中文，主要是不想过早地给孩子太大的学习压力，让孩子能有一个无忧的童年，而不是一个整天充斥着各种学习压力的童年。然而，一次偶然的机会，改变了我们。2011年夏，在朋友的建议和帮助下，我们把孩子送到了鹿特丹丹华中文学校林静老师的中华字经班。

选择林静老师绝对是慕名。孩子上课后，才知道林老师绝不是徒有虚名。林老师虽然年轻，但经验丰富，知道如何调动孩子的学习兴趣。至今还记得，第一堂课还没开始，林老师就带着孩子们唱起了“小火车”，一边唱，还一边带着孩子们做着开火车的动作，孩子们那投入而稚真的表情即刻让我感到了林老师的教学魅力。林老师性情温和，对孩子们不温不火，语调一直都是那么平和，不管孩子是对是错，她总是很温柔很耐心地给孩子们讲解，自然孩子就感觉不到什么压力了，学习兴趣也就调动起来了。令我们感到惊奇的是，刚上了两次课，孩子就对中文的读写有了浓厚兴趣，看到邻居家门上的红对联，会兴高采烈地告诉我们，这个字念什么，那个字他认识。自从进入丹华，孩子的学习积极性和主动性一直都很高，经常早上一睁眼就要起床写字，已经不再需要我们家长督促。林老师还将传统中文教育与多媒体教学相结合，充分利用网络资源调动孩子的学习热情，寓教于乐，最终让孩子在快乐中学习中文。通过七个月的学习，孩子能够认读五百左右汉字，写一百五十汉字，为下一步的中文学习打下了良好的语言基础，培养了孩子正确的学习习惯和态度。

丹华中文学校在教学中充分体现了因地施教的特色。针对海外华人儿童的特点，选用了有深厚文化底蕴的《中华字经》作为辅助教材。《中华字经》内容涵盖政治经济、天文地理、人伦大道、历史文化等各类经典知识，融中华千年文化之精华于一本，对培养孩子的中文素养很有帮助。《中华字经》还继承了中华的传统文化精髓，让孩子在学习文化知识的过程中，也领略了中华民族的传统美德。《中华字经》内容生动有趣，寓教于典，语言朗朗上口，“把汉字像歌曲一样唱出来，像快板一样念出来”，勾起了孩子强烈的求知欲。

优秀的管理团队为丹华中文学校的高素质教学提供了有力保障。学校上至黄音主任，李佩燕校长、下至每位老师、助教，人人都充满爱心，富有强烈的责任感。下课有专门老师在走廊和门口值班，以防止年幼学生跑离学校。中午午餐，有专门老师为学生在餐厅维持秩序。学校换址，黄音主任和李佩燕校长不辞劳苦，亲自带头，早早就站在公路上为来送孩子上学的家长引路，且做到每个路口都有专人负责。正是凭借这样一种强烈的责任感和奉献精神，丹华中文学校才能脱颖而出，日渐受到荷兰华人社团的欢迎，也得到了许多渴望了解中华文化的当地荷兰人的青睐。作为一名学生家长，我们对丹华中文学校所有教职人员的无私奉献和真情付出表示衷心感谢，也预祝学校在推广华文教育、传播中国文化方面取得更加丰硕的成果。

谈儿子们学中文

家长 应玉琴

周皓瑜和周皓景是2011年9月开始在丹华学习中文的。那时他们分别是7岁和6岁。为什么要求孩子们学习中文呢？主要考虑我们都是中国人，应该培养孩子们学点自己民族的文化。

刚开始学中文时，孩子们觉得这是我给他们的一项任务，他们是不得不去中文学校的。后来我感得应该好好启发孩子们，于是我细心问他们：“你们想不想放假去中国的爷爷奶奶家玩呢？”他们都异口同声地回答：“要，要，要！”这时，我又引导他们：只有学好中文，才能回中国跟爷爷奶奶一起谈话一起旅游，不懂中文回中国就听不懂，就会成了“哑巴”了。孩子们慢慢明白了学习中文对他们真有好处，也就越有兴趣了。

有一天，林静老师教到《目.足》一课时，一回家，儿子们就问我：“妈妈，你知道什么是“目”和“足”吗？”我装着不懂，“妈妈不知道啊？”于是他们非常自豪地告知我说：“目就是眼睛，足是脚啊。”

现在儿子们和亲人们一起看视频时，他们不但能很好地跟亲人们聊天，偶尔还能把荷兰学校学过的知识翻译成中文讲解给我们听了。我也常常鼓励孩子们在家里说中文，经过一段时间，他们慢慢都习惯了，中文也越说越好了。

在丹华短短的几个月，孩子们在林老师的教导下，认识了很多汉字，特别是学习中华字经后，认识的汉字更多了。孩子们在林老师近半年的细心教导下，一下子又能认字又能写字，上次考试还取得了很不错的成绩，这是我原先没有想到的。

在此，我祝愿丹华学校越办越好，相信会有更多的小朋友们来丹华学习中文，了解更多的中国文化。

谈孩子学习《中华字经》

家长 陈光强

我原来觉得《中华字经》给5、6岁的孩子太深了。短短的几个月，我改变了这个看法，现在真正认识到这种新理念学习的重要性，《中华字经》对孩子的中文词汇量的积累真的有好大的帮助。现在我的孩子已经认识许多汉字了。

学习《中华字经》，从一开始我就几乎每天让儿子劲良听、说、读、写字经，每次都给他打分数，特别满意他表现时就给他加分：10分+1分，以示鼓励。儿子就非常开心，每次都争着想拿加分。劲良喜欢写汉字，我就鼓励他多写新的生字。每星期他外公来时，就让他把写好的汉字给外公看，然后外公又给他表扬，他就更有兴趣多学多写。我觉得背字经虽然重要，但孩子学会汉字的意思就更能帮助他记住这个字。作为家长，我们应该协助老师辅导孩子学习，这样他的进步会更快。

中华字经班的师生们

林静老师的多媒体教学

我们都学得不错

我们俩爱学习

中华字经班两位家长和学生

我们一家子

学生作文选登

我的爱好

冯永祥 11岁

我的爱好是踢足球，因为这个运动对身体很好，另外还可以交朋友，跟朋友们一起玩。

夏天一到，每天放学后，我就跟我的朋友们在我家后面的公园里踢球。就是到来冬天，我一个星期还会去踢两次球。

记得有一次我和同学们比赛，我们一共有十个人，我的队有五个人，对方队也有五个人。我的位置是前锋，在上半场的时候，对方进了两个球，我们的队友开始有点紧张，因为就要输了。在下半场的时候，大家都非常认真努力地想要进球。一次好机会，我的队友传球给我，我踢进了一个球，大家看到有赢的希望，就更努力地踢。最后我们队进了三个球，3：2赢了比赛。虽然大家都很累，但是我们都非常兴奋。我们都说友谊第一，比赛第二，哈哈，以后我们还要比赛，还要天天在外面练球。

Efteling 一天游

曹佩欣 10岁

那天我一大早就起来了，外面的天空一望无云，我跟爸爸和妈妈准备了一些水果和饮料，吃过早点就开车向Efteling出发。经过一个小多小时的车程就到了Efteling。

一下了车就看到了Efteling的大门口。哗！那大门真像一顶大大的尖帽子，真好看啊！进了大门口后我们先去划船。那湖水真清澈，湖周围的景色很美，还有一群群可爱的小鸭子陪着我们游来游去。接着我们就去坐冲浪船，那艘船撞来撞去的，同船的其他人都被水淋得全身湿透了，可我一点都没有湿！因为我的座位刚好没有被水淋到。不过，大家都觉得冲浪很刺激，很好玩。接着我们又到处排队，参加了更多的游园活动。

在Efteling的这一天过得真快，我离开时感到依依不舍，爸爸妈妈看我开心，说以后有机会再来玩。

圣诞假期

关祈南 9岁

我养了一只很可爱的小兔子，它的名字叫Seili，去年圣诞节，我的好朋友凤萍和她妈妈、姐姐、哥哥到我家来作客。他们特别想看到我养的小兔子，当我抱出我的小兔子时，他们都惊讶地说：“啊，好胖的小兔子啊，太可爱了”。凤萍开始有点儿害怕，不敢抱我的兔子，还是她的姐姐胆子大一点，先抱了一下我的小兔子，她的哥哥也很勇敢的拿着饼干喂小兔子，这种饼干是专门给小兔子吃的，很有营养。后来我们一起看着我的小兔子在乖乖地吃着饼干。

我和朋友们一起在家里看电视、捉迷藏，画画儿，我们玩得很高兴。晚上我们还一起吃了自助餐，大约九点多他们就回家了，我真的舍不得他们走呀，这一天正好是圣诞节，我感到真开心！

过新年，真热闹

雷杰克 11岁

放假了，同学们很高兴，现在可以去好好玩玩了。在这个假期里又逢过新年了，我们在十二月三十一号那天过得特别开心。

早上我一起来刚吃过早餐，就和爸爸一起出去买烟花，买完烟花回来我和弟弟还有几位朋友一起到外面放烟花。五彩缤纷的烟花一个比一个漂亮，我们都兴高采烈地观赏了一番。回家后爸爸妈妈为我们准备了很多很好吃的点心。晚上我们还吃火锅，桌子摆满了各种各样的菜，鱼，肉，还有炒龙虾呢。我们吃得好开心。吃完晚饭后我们又出去放烟花，特别是2012新年零时到来的时候，烟花放得更加精彩，漫天灿烂辉煌，大家都在欢迎新的一年到来，好不热闹。

大年初一，因为天气不好，下着大雨，我们都在家里玩。初二妈妈又带着我们出去玩，先去餐馆吃东西，接着去商场买东西，妈妈还给我买了新衣服和新鞋子，我很高兴。当天下午我跟妈妈还有弟弟一起去了游泳，这个新年假期我们过得又热闹又开心呀。

我游动物园

陈杰伦 10岁

今天一早我很兴奋，因为我要跟爸爸妈妈还有弟弟一起去动物园玩。

进了动物园第一眼就看见海狮在水里游泳，它一会儿跳出水面，一会儿在水里翻跟头，游泳的姿势很漂亮。再走进去我就看到了北极熊，它安安静静的坐在那里休息。接下来我们走进水族馆里面，看到有许许多多深海鱼和热带鱼在水里自由自在地游着，我还看见很大的鲨鱼标本。我最喜欢企鹅，因为它走起路来摇摇摆摆的十分可爱。

出了水族馆，我看见一群斑马静静地在吃草，接着爸爸妈妈带我们走进了鸟的世界，我看见了各种各样美丽的小鸟，很多鸟的名字虽然叫不出来，但我都很喜爱它们。刚走出鸟的世界，接着我就看见了土拨鼠，我喜欢土拨鼠是因为它会挖洞，很能干。后来我还看见蛇，蜥蜴，蜘蛛，还有中国的娃娃鱼……

不知不觉我们游完了整个动物园，我玩得真的很开心，下一次我还要爸爸妈妈再带我来玩。

撒下友谊的种子

“有朋自远方来，不亦乐乎！”4月6日，一个阳光明媚的春日，丹华迎来了一批来自远方的贵客——意大利金龙学校的校长和老师们。丹华校长李佩燕和几位老师一起在阿姆斯特丹的海城酒楼接待了客人。

金龙学校校长李雪梅博士谦虚表示，他们是“慕名而来”，按照她的本意，是想带着老师们上丹华学校看看，向荷兰的同僚们“取取经”。怎奈时机不巧，在她们终于找到机会走出来的时候，却又正逢丹华放假，很遗憾错过了一次让两校老师学习和交流的绝好机会。李雪梅校长介绍了他们学校以及意大利的华文教育情况，同行的12位老师也跟丹华的老师们就两校的教学、教材、校舍等问题进行了讨论和交流。

李雪梅校长对丹华的《中华字经》和《等级汉字》识字教学尤其感兴趣，向李佩燕校长咨询了很多这方面的情况。两位李校长一致认为，校舍问题是牵制海外华文教育的“瓶颈”，不过海外华文学校虽然举步艰难，但仍须在艰难中保证和提高教学质量，让海外华人的孩子们上到好的中文课。李雪梅校长表示，希望今后不但两校的老师们要加强联络，而且两校的学生之间也可以展开互动，比如一起组织和参加欧洲夏令营活动等。金龙学校位于意大利名城威尼斯附近，李雪梅校长热情欢迎丹华的老师和学生们能到金龙学校去。

客人们像四月的春风，匆匆而来，又匆匆而去，但友谊的种子已经撒下。双方都期待着下一次的重逢，下一次的交流。